

МУ «Грозненское РУО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА САДОВОЕ
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АХМАТ-ХАДЖИ КАДЫРОВА»
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МБОУ «СОШ с. Садовое им. А-Х. Кадырова»)

МУ «Грозненски РУО»
Муниципални бюджетни юкьарадешаран хьукмат
СОБЛЖА-ГИАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН «САДОВИ ЮБЪРТАРА
КАДЫРОВ А-ХЪ. ЦАРАХ ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛЪ»
(МБЮУ «А-Хъ. Кадыровн цIарах йолу Садови юьртан ЮЮИ»)

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МБОУ «СОШ с.САДОВОЕ
им. А-Х. КАДЫРОВА»
2020-2021 учебный год



Уважаемые коллеги, родители, обучающиеся!

Завершился ещё один учебный год нашей школьной летописи. В течение 2020-2021 учебного года работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными задачами:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Повышение учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся.

3. Ликвидация предметных дефицитов обучающихся.

4. Совершенствование системы индивидуальной поддержки обучающихся в достижении прогресса образовательных результатов.

5. Содействие повышению профессиональной компетентности учителей.

6. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности.

7. Создание единой системы управления качеством образования: диагностика и мониторинг качества образования через участие в региональных проектах «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», «ГЕОГРАФ», «Я сдам ЛИТЕРАТУРУ».

8. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся.

9. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов через участие в проекте РСУР.

10. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся.

11. Создание мотивирующей образовательной среды.

Для решения поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

1. Учебный план составлен на основе базисного учебного плана, в соответствии с существующими требованиями.

2. Составлены планы работы школьных методических объединений, ориентированные на выполнение поставленных задач школы.

3. Применялись разнообразные формы внутришкольного контроля.

4. Работа по организации учебно-воспитательного процесса и решению задач школы была построена на диагностической основе.

5. В работе администрация и педагогический коллектив руководствовались Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования ЧР, Управления образования Грозненского муниципального района, внутренними приказами.

6. Школа имеет необходимые материально-технические возможности, позволяющие успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

7. Созданы условия для обеспечения прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Обучение в школе ведется по общеобразовательным программам:

1. Начального общего образования
2. Основного общего образования
3. Среднего общего образования

Обучение в школе осуществляется на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, адаптированных на основе Базисного учебного плана. Учебный план школы был направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;
- развитие адаптивной образовательной среды;
- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся.

В 2020-2021 учебном году в школе было 30 классов, в них на конец учебного года обучались 706 учащихся. В прошлом учебном году, школа работала в режиме шестидневной учебной недели, кроме учащихся начальных классов, у которых пятидневная учебная неделя, с учетом всех рекомендаций Роспотребнадзора, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

2. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЫ

С 1 сентября 2020 года педагогический коллектив школы насчитывал 56 учителей, кадрами школа обеспечена полностью.

Высшее образование имеют 45 педагогов (80%), среднее специальное педагогическое образование – 11 педагогов (20%), высшую категорию имеют 3 учителей, первую – 3, соответствуют занимаемой должности 50 педагогов. Стаж работы большинства учителей достаточно большой: более 20 лет – 16 учителей, от 15 до 20 лет – 8 учителей, от 10 до 15 лет – 6 учителей, от 5 до 10 лет – 12 учителей, до 5 лет – 11 человек, до 3 лет – 3 человека. Кандидат наук – 2 человека. Средний возраст учителей – 40 лет.

В школе 3 методических объединений педагогов. Деятельность методических объединений была ориентирована прежде всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение

новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения для достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Педагогами велась большая работа по обобщению и распространению педагогического опыта на муниципальном уровне. Педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах. В ежегодном конкурсе «Лучший учитель чеченского языка» приняла участие учитель чеченского языка и литературы Мисербиева Луиза Шамхаловна, она заняла 2 место. Муртазалиева Лайла Ибрагимовна приняла участие в конкурсе «Воспитать человека», заняла 1 место.

С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития школьников, активизации познавательной деятельности учащихся, привития интереса к предметам, совершенствования профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий силами методического объединения учителей было организовано проведение предметных недель. Проведение мероприятий в рамках недель позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, проводили интеллектуальные игры, конкурсы, открытые уроки. Все мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению их знаний.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация учебного процесса в школе строится на основе одной из задач: создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, особое внимание в работе уделять сохранению и укреплению здоровья учащихся. Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носит научно-методический характер и построена на диагностической основе.

Итогом проведенной работы являются следующие результаты.

Учебный план на прошедший 2020-2021 учебный год выполнен полностью, учебные программы пройдены по всем предметам.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Качество знаний на конец года по школе составило 37 % (на 3% выше в сравнении с прошлым годом), обученность 100%.

Успевающих на «4» и «5» – 238 человека, на «отлично» окончили учебный год 59 учащихся школы.

В классах начальной школы на конец учебного года 276 учащихся, % качества в классах начальной школы составил 48%, отличников 36 человек; на «4» и «5» окончили учебный год 103 учащихся.

В группе 5-9 классов обучались на конец года 369 учащихся, на «отлично» окончили учебный год 20 человек, на «4» - «5» – 93 учащихся, качество знаний составило 31 % .

В группе 10-11 классов на конец года обучались 61 человек. Качество знаний составило 36 %, обученность – 100%. Окончили учебный год на «отлично» – 3 учащихся, на «4» и «5» – 19 учащихся.

Мониторинг результативности процесса обучения в 2020-2021 учебном году представлен в таблице

Место	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1	2а	6б, 9б	11
2	3а, 4б	8б	10а
3	2б, 4в	5б	10б
4	3в	5в, 6а, 7в	
5	2в, 4а	6в, 7а, 8а, 9а	
6	3б	9в	
7		5а, 7б	
8		8в	

В 2020-2021 учебном году каждый учитель школы имел возможность вести внеурочную деятельность для учащихся. Каждому ученику предоставлялась возможность посещать различные кружки, секции, заниматься исследовательской деятельностью, готовиться к предметным олимпиадам, вся проводимая работа была направлена на развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

В 2020-2021 учебном году на конец года на индивидуальном обучении на дому находилось 9 учащихся. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием, всеми учителями своевременно оформлялась школьная документация. Программный материал по всем предметам освоен в полном объеме.

УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ

В течение учебного года проводилась работа по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников. В первом (школьном) этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 112 учащихся. Многие учащиеся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Во втором (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 43 человека: победителей 6 и призеров 9.

**Победители и призеры олимпиад
(муниципальный этап) 2020-2021 учебный год.**

1 место

1. Мишиева Асмалика 9 класс - русский язык
2. Бакаева Джейн 11 класс – биология
3. Акуев Адам 10 класс - ФК
4. Бакаева Джейн 11 класс – технология
5. Бакаева Джейн 11 класс – ОБЖ
6. Гичиев Магомед 9 класс - ФК

2 место

1. Мишиева Асмалика 9 класс – чеченский язык
2. Шахтемирова Раяна 10 класс – литература
3. Хусенова Аминат 9 класс –ФК

3 место

1. Хаджиева Тамила 10 класс – география
2. Зайпулаева Хеда 11 класс – география
3. Хаджиев Джабраил 10 класс – английский язык
4. Акуев Адам 10 класс – ИКТ
5. Сулиманов Ахмед 11 класс – ИКТ
6. Шахтемирова Раяна 10 класс – технология

В региональном этапе приняли участие 6 учащихся.

Особым направлением работы школы является подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации. Для подготовки учащихся к экзаменам в 2020-2021 учебном году проводилась большая планомерная работа: учителя-предметники обеспечивали подготовку учащихся к аттестации, были составлены индивидуальные планы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. На основе анализа итогов государственной итоговой аттестации прошлого года, пробных тренировочных работ, проведенных в течение года, был разработан ряд мероприятий, позволяющих вести качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации. Было проведено большое количество пробных диагностических работ на базе школы, в районе, что позволило учащимся попробовать свои силы, подробно познакомиться с содержанием КИМов, велась работа по обучению заполнения бланков ЕГЭ, результаты тщательно отслеживались, доводились до сведения родителей.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, осуществлялся анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года и подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Предмет	Проходной балл	Кол-во участников	Высший балл школа	Низший балл школа	%
русский язык	36	23	82	40	100
математика II	27	7	45	14	43
химия	36	5	47	3	20
биология	36	5	86	21	20
англ. язык	22	4	32	13	25
обществознание	42	11	70	20	54,5
информатика	40	1	0	14	0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Предмет	Кол-во участников	Сдали %
русский язык	70	100
математика	70	100

В школе созданы условия для успешной учебной деятельности учащихся: учащиеся школы обеспечены учебниками, проводится индивидуальная работа со слабоуспевающими, осуществляется дифференцированный подход к обучающимся. В школе 44 компьютера, ОУ подключено к сети Интернет, функционируют 1 компьютерный класс (31 компьютеров), 19 интерактивных досок, в каждом учебном кабинете оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, что дает возможность проводить уроки на высоком уровне.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Главной целью воспитательной работы школы является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами МБОУ «СОШ с.Садовое им. А-Х. Кадырова» стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, к занятиям в системе дополнительного образования.

5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.

6. Создать в школе благоприятную психологическую атмосферу, способствующую гармоничному развитию личности.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- духовно – нравственное
- военно – патриотическое
- ДДТТ
- антикоррупционное
- профилактика экстремизма и терроризма
- правовое воспитание
- ЗОЖ
- профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения
- профориентация
- профилактика безнадзорности и правонарушений

В течение года велась поквартальная работа над реализацией плана ЕКДНВ и развития подрастающего поколения.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций:

- День Знаний
- День Учителя
- День самоуправления
- День Города
- День Матери
- Новогодние праздники
- День Защитника Отечества
- Международный Женский День 8 марта
- День Мира в ЧР
- Всемирный День Библиотек
- День Конституции ЧР
- Всемирный День Здоровья
- 25 апреля – День Чеченского языка
- Празднование Дня Победы
- 10 мая – День памяти и скорби
- Последний звонок
- День Защиты детей
- Выпускной вечер

Важные и значимые события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

Главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны, и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить.

Духовно – нравственное воспитание обучающихся

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2020-2021 учебного году в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества».

По реализации плана ЕКДНВ и РПП были посещены зиярты, музеи, встречи с представителями духовенства. Ежемесячно проводились беседы и лекции педагогом ДНВ – Исмаиловым Р.Э. Прошли встречи старшеклассников с депутатами Парламента ЧР, сотрудниками РОВД, руководителями

В нашей школе по данному направлению прошли традиционные мероприятия:

- День Чеченской Женщины;
- День Учителя;
- День Города и Молодежи
- День Матери
- Праздник Нового года
- Международный Женский день

Обучающиеся 1-11 классов приняли активное участие в общешкольных мероприятиях.

Готовясь и участвуя в празднике, ребята осознают свою причастность к жизни школы. Они учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа. Во время подготовки коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива.

Военно –патриотическое направление

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы.

В октябре прошли мероприятия приуроченные к Дню рождения Главы ЧР Р.А. Кадырова и Дню Города. В старших классах были проведены внеклассные мероприятия, посвященные Дню Толерантности.

Обучающиеся и педколлектив школы приняли активное участие в проведении военно-патриотического месячника. Было проведено ряд мероприятий:

- Активисты отряда «Юные Кадыровцы» провели общешкольное мероприятие «Афганистан, ты наша боль».

- Классные руководители 5-11 классов провели классные часы, посвященные «Дню защитника Отечества»

- Библиотекарь –Тазбиева М.Х. провела конкурс чтецов «Они защищали Родину». Обучающиеся 5-8 классов приняли активное участие и заняли призовые места.

- Обучающиеся 5-11 классов участвовали в конкурсе стенгазет «День защитника Отечества».

- Месячник завершился общешкольным мероприятием «23 февраля – День защитника Отечества»

В марте прошли мероприятия, приуроченные к Дню Конституции ЧР (спортивные мероприятия, конкурсы, викторины, праздничный концерт)

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, конкурсы, викторины. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района.

Детский дорожно – транспортный травматизм.

В течение 2020-2021 учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТГ» и план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения. Классными руководителями проводятся классные

часы на тему «Знай ПДД». Активно ведет работу отряд ЮИД : конкурсы, викторины, акция «Дети Чечни за безопасное будущее». Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ОГИБДД

- Встреча учащихся 8б класса с инспектором ГИБДД Толдиевым А. была проведена беседа на тему «Дорожно-транспортные происшествия».

- Встреча старшеклассников с инспектором ГИБДД Толдиевым А. беседа на тему «ДТП и их последствия»

В школе работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма приведена в систему. Проводятся общешкольные и классные родительские собрания. Еженедельно проводятся классные часы.

Профилактика правонарушений и безнадзорности.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и безнадзорности среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

*классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений;

*работа психолога школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;

*строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий;

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость.

В течение года классные руководители 9 – 11 классов провели классные часы «Поэтом можешь ты не быть, а гражданином быть обязан?»10кл., «Мы и закон»8в., «Мои права на...образование»9а. Также, для учащихся 9-11 классов, учителя истории организовали открытый урок « Выбираем президента».

Самыми интересными стали классные часы по формированию правовой культуре подростка: «Нужно ли отстаивать свои права?» (8а), «Принять или оттолкнуть?» (7а), «Я имею право на жизнь!» (8б кл), «Законопослушный гражданин» (9 б кл), «Мой выбор!» (10кл).

В ноябре месяце проводились классные часы, на которых была затронута проблема толерантности среди учащихся младшего и среднего звена: «Что такое толерантность?», «О милосердии», «Толерантность и мы», «Право быть ребенком», «Мир без насилия».

В течение учебного года проводились правовые беседы не только классными руководителями, но и инспектором ПДН.

Профориентационное направление

Профориентационная работа в школе осуществлялась в рамках часов учебного плана и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий.

Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. В школе налажена работа по профориентации учащихся 9 – 11 классов. Регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями различных учебных заведений.

Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика экстремизма и терроризма является одним из основных направлений воспитательной работы школы. Ежедневно проводятся классные часы: «Терроризму и экстремизму – нет!», «Терроризм – всемирная угроза», «Терроризм – угроза обществу», круглый стол «МИР- против терроризма», встречи с представителями правоохранительных органов «Терроризм – угроза, которая касается каждого».

Внутришкольный контроль

Воспитательная работа проводилась согласно утвержденному плану и графику. Справки по итогам проверок отображают качество воспитательной работы и зачитываются на педагогических советах. Регулярно ведется журнал с анализом проведенных классных часов. Ежедневно проводились организационные и тематические линейки.

Основная деятельность воспитательной работы в школе организована коллективом классных руководителей. В этом учебном году в школе было сформировано 30 классов. Классными руководителями в течение учебного года использовались различные методы и формы воспитательной работы: тематические классные часы и викторины, профилактические беседы, оздоровительные мероприятия, дни здоровья, «Уроки мужества», посещение музеев и театра, родительские собрания, консультации специалистов медицинских учреждений, правоохранительных органов.

Необходимо отметить, что в этом году в школу прибыло много молодых педагогов и тем самым не все классные руководители умеют организовать, сплотить коллектив, привлечь всех учащихся к участию в коллективных творческих делах школы. Большое значение имеет уровень сформированности коллектива, отношений, учащихся между собой в классе.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что деятельность большинства из них направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители

проявляют разный уровень инициативы. Надо отметить работу классных руководителей:

1в класс –Эльмурзаева З.Д., 2а класс – Каримова К.Х., 2б класс – Алханова Г.М., 2в класс – Сусуркаева Р.Р., 3а класс – Букалиева М.С., 4а класс – Хаджиева М.Х., 4б класс – Межиева Р.А., 4 в класс – Ашаханова З.П., 5в класс – Ильясова А.У., 6б класс – Тазбиева М.А., 6в класс- Тасуханова И.Р., 7а класс – Басаева Х.М., 7б класс – Муртазалиева Л.И., 9б класс –Хусенова М.Х., 10а класс – Тазбиева Ш.Р.

Семья – это естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Семья выполняет важнейшие функции регулирования физического и эмоционального развития ребенка, знакомит ребенка с социальными нормами, формирует нравственные ценности. Учитывая большую роль согласованной, воспитательной работы школы, семьи и общественности, эту работу необходимо умело координировать и направлять. Повышение роли школы в воспитании подрастающих поколений и ее влияние на воспитательную работу семьи связано с социальными и производственно-экономическими сдвигами, которые происходят в развитии современного общества. Школа призвана способствовать повышению культуры семейного воспитания, должна поддерживать тесные связи с семьей и воздействовать на активизацию воспитательной деятельности родителей. Наша школа свое влияние на воспитание учащихся в семье осуществляет через разнообразные формы организационно-педагогической работы с родителями. Одной из таких важных форм являются родительские собрания. Они проводятся как в общешкольном масштабе, так и по отдельным классам. В системе организационно-педагогической работы школы с семьей большое место занимает деятельность родительских комитетов – общешкольных и классных. Их задачи, содержание работы, права и обязанности определяются специальным Положением о родительском комитете общеобразовательной школы. В состав родительского комитета нашей школы входит по одному представителю от каждого класса. Численный состав комитета – 30 человек. Для выполнения текущей работы родительский состав избрал председателя – Зайпулаеву М. и заместителя – Сайдахсанову М.

Родительский комитет школы и классов способствовал установлению связи родителей со школой. Помогали в работе школы по проведению открытых внеклассных мероприятий, общешкольных праздников, экскурсий. Выезжали с участниками районных конкурсов и фестивалей. Более оперативной формой организационно-педагогической работы с семьей являются родительские собрания. На них классными руководителями делались сообщения о состоянии успеваемости и дисциплины учащихся, обсуждалась информация родителей об опыте воспитательной работы с детьми, а также решались вопросы, связанные с улучшением учебного процесса и поведения отдельных школьников.

Особенно важны такие собрания для установления единой линии в воспитательной работе семьи и школы.

Подводя итоги воспитательной работы за истекший учебный год необходимо отметить, что вся работа строилась согласно общешкольному плану, применялись разнообразные формы, методы и технологии. Нужно отметить, что в школе создан благоприятный психологический климат для развития активности учащихся. Считать воспитательную работу школы в 2020 – 2021 уч. году хорошей.

Цель воспитательной работы школы на 2021 – 2022 учебный год - подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, воспитание нравственной, физически здоровой личности, умеющей адаптироваться в современном мире, способной найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду.

задачи на 2021– 2022 учебный год:

- формировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

- развивать систему работы школы по охране здоровья обучающихся; - создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечить социально-педагогическое сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении. Совершенствовать работу по профилактике семейного неблагополучия;

- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы —риска к участию в жизни школы и класса;

- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы, к реализации программы развития;

- расширить внешние связи школы для решения проблем воспитания детей и подростков, эффективнее использовать воспитательный потенциал общественных организаций, специалистов широкого профиля, общественности;

- развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса.

Федеральный проект «Билет в будущее»

В 2020 году школа вступила в федеральный проект по ранней профориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее». В данном проекте приняли участие обучающиеся 6-11 классов. На первом этапе проекта обучающиеся прошли онлайн - диагностику, которая помогла определить уровень осознанности и готовности учащегося к выбору, степень владения ключевыми

гибкими навыками (память, внимание, пространственное мышление, коммуникативность), сферу профессиональных интересов и знания о конкретных компетенциях. Второй этап – это погружение учащегося в выбранную профессиональную среду в формате очных профориентационных событий. Выбрать правильное направление им помогли результаты, которые они получили при прохождении профориентационных тестирований в рамках данного проекта.

В 2021-2022 учебном году продолжим работу школьного самоуправления, воспитывать самостоятельность и инициативность учащихся, привлекать большее их число для активного участия в школьных делах.

Школа сотрудничает с такими учреждениями как: ЭБС, ДЮТ, ДЮСШ. Эти учреждения являются очень важными помощниками в деле воспитания подрастающего поколения. Особенно тесно налажена связь педагогического коллектива с детской библиотекой. В течение всего учебного года Национальной библиотекой проводились тематические мероприятия для учащихся всех возрастных категорий. Учащиеся школы принимают активное участие в этих мероприятиях.

5. ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ

Большое внимание уделяется укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни. С этой целью проводятся «Дни здоровья», поддерживается нормальный температурный, световой режим.

Выполнялись все предписания Роспотребнадзора:

1. Были приняты санитарные правила, устанавливающие санитарно-эпидемиологические требования к особому режиму работы Организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (далее -COVID -19).

2. В условиях распространения COVID -19 санитарные правила применялись в дополнение к обязательным требованиям, установленных для Организаций государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами.

3. Было запрещено проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц (классов, отрядов и иных), а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.

4. При входе в школу организована термометрия, с помощью бесконтактных термометров, (использование ртутьсодержащих термометров запрещено).

5. В школе проводились противоэпидемические мероприятия.

В целях защиты обучающихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья коллектив ведёт большую работу по:

- применению здоровьесберегающих технологий;
- неукоснительному соблюдению правил СанПиНа в режиме работы, гигиене питания, питьевом режиме;

- созданию системы психологического сопровождения каждого учащегося, нуждающегося в помощи;
- увеличению числа кружков, позволяющих развивать двигательную активность.

В режиме групп продленного дня отведено время на прогулки и игры на свежем воздухе. Издан приказ по школе «О предупреждении перегрузки учащихся при выполнении домашних заданий».

В 2020-2021 учебном году в школе работали спортивные секции: волейбола, легкой атлетики, которые вели учителя физкультуры нашей школы. Спортивный зал оснащен всем необходимым для проведения тренировок и учебных занятий. В течение года заняты призовые места в районных и республиканских мероприятиях.

В школе работают медицинская сестра, которая осуществляет медицинскую деятельность на основании договора, заключенного между школой и районной больницей. В период роста заболеваемости гриппом и ОРВИ в школе проводились профилактические мероприятия такие, как ежедневное обеззараживание воздуха рециркулятором, уборка учебных кабинетов с применением обеззараживающих средств, проветривание, соблюдение температурного режима.

В школе есть столовая. Охват горячим питанием более 100%. С 1 сентября 2020 года учащиеся 1-4 классов получали горячее бесплатное питание в виде завтраков.

В течение учебного года осуществлялась реализация Программы по здоровьесбережению и пропаганде здорового образа жизни среди несовершеннолетних «Здоровье». Целью данной программы является формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

Здоровье детей нуждается в регулярном контроле и отслеживании его состояния. В школе проводятся врачебные осмотры, профилактические беседы с учащимися, разъяснительная работа с родителями, делаются профилактические прививки.

Организация специализированной помощи детям

В школе создана психологическая служба, целью работы которой является сохранение и укрепление психического здоровья, содействие в полноценном раскрытии личностного потенциала учащихся, в выявлении и развитии их способностей, создание среды, обеспечивающей формирование здорового образа жизни.

Работа педагога-психолога школы заключается в оказании консультативной помощи обучающимся имеющим проблемы в социальной адаптации, которая проводится в индивидуальной или групповой формах исключительно по письменному согласию родителей.

Используется индивидуальный подход к каждому обучающемуся, с целью накопления всесторонней информации о различных аспектах его жизни,

интересов и трудностей в обучении, на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с детьми, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами для поддержания успешного процесса становления личности каждого ребенка.

В 2020-2021 учебном году проведены следующие мероприятия:

Диагностическая работа:

В 1-ой четверти проведен мониторинг исследования процесса адаптации обучающихся 1-х классов, по результатам которого проведены консультации с родителями и классными руководителями); Выявление детей группы риска (анкетирование и др.).

Во 2-ой четверти проведен анализ социализации личности учащихся в 5-х классах (тестирование и обсуждение его итогов), консультации с обсуждением итогов с классными руководителями.

Проведены консультации для классных руководителей 6-8 классов по работе с учащимися, относящимися к «группе риска».

В 10-х классах проведен мониторинг адаптации учащихся: изучены самооценка учащихся, их ценностные ориентации, выявлен их профессиональный тип.

Коррекционно-развивающая работа:

Проведены классные часы:

- «Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками в подростковом возрасте» в 7а классе;
- «Правовая ответственность подростков за правонарушения» в 6 – 7 классах;
- «Буллинг – нет!» в рамках недели профилактики деструктивного и асоциального поведения учащихся в 5-8 классах.

Проведены индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по запросам родителей, классных руководителей, учащихся по различным проблемам: эмоциональным, личностным, коммуникативным; выступления на собраниях: общешкольное собрание для родителей, классных родительских собраниях.

В школе четко выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей, дети-инвалиды и дети других категорий). Два раза в год классные руководители посещают семьи учащихся своих классов с целью ознакомления с условиями жизни детей, психологической обстановкой в семьях.

В течение учебного года основной задачей в работе психологической службы школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Анализ профилактической работы показал, что все учащиеся, состоящие на различных видах учета, вовлекались в общественную жизнь школы, имели поручения, принимали участие в жизни класса.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в 2021-2022 учебном году необходимо решать следующие задачи воспитательной деятельности:

1.Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.

2.Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

3.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

4.Создание условий для самореализации личности каждого ученика.

5.Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина России.

6.Формирование нравственной и правовой культуры.

7.Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

8.Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

6. БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

С целью сохранения жизни и здоровья учащихся в школе проводятся инструктажи по технике безопасности (на уроках химии, физики, трудового обучения, физической культуры, на внеклассных мероприятиях). Ужесточен пропускной режим.

На классных часах и уроках ОБЖ изучаются правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, правила поведения в общественных местах. Проводятся тренировочные эвакуации. Перед праздничными днями, каникулами обязательно проводится инструктаж. В школе ведётся большая работа по обеспечению безопасных условий в образовательной среде. Все учебные кабинеты подготовлены к началу учебного года, силами работников школы проведен ремонт в кабинетах, спортивном зале, в коридорах и на лестничных площадках. Проведены лабораторные испытания электрических сетей, пожарных кранов, системы оповещения людей на случай пожара. Все системы работают исправно.

7. УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АДМИНИСТРАЦИИ.

Структура управления школой традиционна. В управлении школой принимают участие педагогический совет, совет обучающихся, совет родителей.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, назначенный учредителем.

Свою практическую деятельность директор и заместители директора организовывали в соответствии с поставленными задачами для реализации общей цели работы школы. Администрация работала по следующим направлениям:

- реализация Программы развития школы;
- создание нового видения социально-педагогических процессов, происходящих в школе, и на основе этого прогнозирование развития этих процессов;
- формирование у каждого учителя убеждения и потребности, которые позволили бы ему в дальнейшем самостоятельно управлять своей деятельностью и научить организовывать учебно-познавательную деятельность учащихся;
- овладение новыми педагогическими технологиями.

Работа велась над созданием условий, для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса, общества в качественном образовании путем создания новых механизмов освоения инновационных технологий в сфере образования.

В соответствии с должностными обязанностями каждого члена администрации проводился сбор информации (посещение уроков, мероприятий, анкетирования, беседы, мониторинг деятельности и т.д.), что давало возможность осуществлять наблюдение, анализ и оценку педагогических процессов, сравнительный анализ. Посещение уроков, анализ результатов посещений выявлял положительный опыт и профессиональные затруднения. Целенаправленно и последовательно использовались испытанные методы работы с педагогами (различные формы методической учебы педагогов на семинарах, педсоветах, совещаниях, планерках). Среди многих функций, которые выполняли заместители директора, – это диагностика качества знаний, обученности, удовлетворенности преподаванием, изучением мотивов участия учащихся в деятельности.

Продолжается работа с педагогическим коллективом по освоению новых педагогических технологий в учебном и воспитательном процессе.

8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В основном поставленные задачи на 2020-2021 учебный год выполнены.

Работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.